



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN DE ORIGEN: DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL DIDÁCTICA

ÁREA DE ORIGEN: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, LAS CIENCIAS NATURALES Y LA TECNOLOGÍA

ORIENTACIÓN DE ORIGEN: BIOLOGÍA

PROGRAMA DE ASIGNATURA: EDUCACIÓN AMBIENTAL

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OPTATIVA

CARRERA A LA QUE SE OFRECE: LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE LIC. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS - ORDENANZAS Nº: 0094/85, 883/93, 877/01, MODIFICATORIAS 1249/13 y 0625/16 y RECT 608/20

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 (TRES)

CARGA HORARIA TOTAL: 48 (CUARENTIOCHO)

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Apellido y Nombres: PROF. LIC. ESP. BIESING, FEDERICO LEOPOLDO RICARDO

Cargo y Dedicación: PROFESOR AJUNTO ENCARGADO DE CÁTEDRA, PAD-3 (DEDICACIÓN SIMPLE)

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: ECOLOGÍA GENERAL (CURSADA APROBADA).

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: ECOLOGÍA GENERAL (FINAL APROBADO).

1. FUNDAMENTACIÓN

La Educación Ambiental, como asignatura optativa para la Licenciatura en Ciencias Biológicas, justifica su relevancia en tanto complementa y enriquece su Plan de Estudios al ofrecer a los estudiantes una renovada mirada crítica, sistémica y situada de la complejidad ambiental. La creciente demanda social, en lo que respecta al conocimiento y al abordaje de los temas y problemas ambientales, fundamenta la significancia de brindar esta materia.

De acuerdo a la Fundamentación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, "*... las áreas de docencia e investigación desarrolladas en el CRUB en los últimos veinte años continuarían cumpliendo una función central en la formación de los/las futuros/as profesionales, pero se abrirían formalmente las posibilidades de integrar áreas de docencia e investigación vinculadas a desarrollos recientes y/o emergentes*". Estas afirmaciones verifican la importancia de ofrecer esta asignatura optativa.

Es de interés aclarar inicialmente que la noción de ambiente, desde la cual se trabaja en este espacio curricular, no se equipara con la tradicional concepción disciplinar adoptada por las Ciencias Biológicas, en tanto no se limita a entenderlo como el entorno con el cual se relacionan los seres vivos. Desde esta cátedra se comprende al ambiente como un sistema complejo y dinámico, resultante de la interrelación sociedad-naturaleza, en el cual se solapan las dimensiones socio-cultural, ecológica, geo-física, económica y política. Esta visión habilita otra lectura de la realidad ambiental y enriquece el perfil de los futuros profesionales.

La educación es el principal motor de cambio de una sociedad. Abordarla desde un enfoque ambiental es un requisito ineludible si comprendemos que somos parte del ambiente y que estamos interpelados a aprender a convivir con el otro humano y no humano. Uno de los temas de mayor actualidad y urgencia es la crisis ambiental en la cual estamos sumergidos todos los seres vivos que habitamos este planeta. La Educación Ambiental (EA) permite resignificar la hegemónica visión simplificadora, mecanicista y dominante de la naturaleza hacia una perspectiva de la complejidad ambiental, de la otredad y del diálogo de saberes. Este es el posicionamiento que adopta esta cátedra, concibiendo como objeto de estudio de la EA a la interrelación sociedad-naturaleza. Es primordial trabajar sobre la percepción que tenemos sobre nuestro ambiente, ya que la misma condicionará nuestra vinculación como individuos y como sociedad con la naturaleza, interrelación que recíprocamente determinará al ambiente como construcción socio-ecológica.

La EA significa un puente interdisciplinario que propende a una transversalización e integración de los conocimientos en miras hacia una comprensión y un abordaje sistémicos de la realidad ambiental. Siguiendo esta línea de pensamiento, esta asignatura busca brindar herramientas para que los futuros profesionales puedan oficiar de intérpretes para la alfabetización socio-ecosistémica.

Desde sus diversos espacios de incidencia podrán servir de interlocutores y facilitadores de experiencias de investigación-acción significativas y convocantes para la comunidad en general. De esta manera pueden transformarse en educadores ambientales, en agentes del cambio hacia una sociedad que se vincule de manera más armoniosa y responsable entre sus miembros y con otros seres vivos.

La EA se sustenta más en las preguntas y las relaciones que en las respuestas y los hechos. Es esencialmente crítica para con las prácticas culturales y los modelos hegemónicos a partir de un análisis retrospectivo y prospectivo. Es una educación para la acción en y con la comunidad sobre las cuestiones ambientales preferentemente de orden local; es decir, es una práctica educativa contextualizada, nivel en el cual las motivaciones, la implicación y el potencial de intervenir son sustanciales.

2. OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura los estudiantes y futuros profesionales de la Licenciatura en Ciencias Biológicas estarán en mejores condiciones para:

- valorar la relevancia de la Educación Ambiental como motor de transformación de las interrelaciones socio-ecológicas frente a una crisis ambiental que demanda un enfoque crítico, sistémico, comunitario, experiencial y situado;
- entender al ambiente como un sistema complejo y dinámico que emerge de las interacciones e interdependencias entre de los subsistemas socio-cultural, ecológico, geo-físico, económico y político;
- dimensionar cómo el ambiente y la educación ambiental se determinan recíprocamente en una relación dialéctica;
- comprender e implementar los principios de la alfabetización socio-ecosistémica;
- interpretar y facilitar experiencias para que las nociones ambientales tengan sentido y resulten convocantes para la comunidad en general.

3. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

- UNIDAD I: Fundamentos conceptuales básicos de la Educación Ambiental

Historia, enfoques y propósitos de la Educación Ambiental (EA). Percepciones y representaciones de la noción de ambiente y relación dialéctica ambiente - EA. Corrientes o líneas de EA. Concepciones históricas de naturaleza, vinculación con estrategias de desarrollo y relación dialéctica cultura - naturaleza. Movimientos ambientalistas y carácter político y transformador de la EA.

Características, diseño y elaboración de proyectos educativos ambientales institucionales.

Estudio de caso: taller interdisciplinario 'El Efecto Greta' (cambio climático).

- UNIDAD II: Interpretación Ambiental

La Interpretación Ambiental como método comunicacional y como herramienta de gestión y conservación del patrimonio biocultural. Audiencias cautivas vs. no cautivas. Cualidades, técnicas y recursos interpretativos. Planificación, estructuración e implementación de guías interpretativas y paralelismos con actividades educativas formales, no formales e informales. Importancia del juego y la recreación en la EA. Actividades lúdicas competitivas vs. cooperativas y paralelismos con la evolución de la vida, con las interacciones ecológicas comunitarias y con situaciones escolares. Valores en juego en el juego y sus simbolismos.

Estudio de caso y/o experiencia in-situ: guías interpretativas y senderos autoguiados en Puerto Blest.

- UNIDAD III: Mapas de conflictos socio-ecológicos

Principales temas y problemas ambientales a escala global, regional y local. Distinción entre problema y conflicto ambiental o socio-ecológico. Usos, significados e intereses sobre el territorio. Diseño de mapas o redes de conflictos ambientales y abordaje desde la EA: multicausalidad, interrelaciones e impactos asociados. Alternativas sistémicas a conflictos sistémicos. Ecofobia, implicancias y consideraciones.

Estudio de caso: 'Un nuevo ecosistema des-cubierto en Bariloche'.

- UNIDAD IV: Alfabetización socio-ecosistémica

Avances y retrocesos de la EA en la escuela y en la universidad. Ecología Profunda y Teoría Gaia. Sistema ambiental y sub-sistemas anidados. Fundamentos de la alfabetización socio-ecosistémica y sus principios aplicados a la vida cotidiana y a las instituciones. Enfoque sistémico, comunitario, crítico, experiencial y situado. Noción de comunidad socio-ecológica de aprendizaje. Materiales didácticos: Revista Ambiente de Chic@s.

Estudio de caso y/o experiencia in-situ: unidad agroecológica en colegio y comunidad QMark.

- UNIDAD V: Del paradigma de la simplificación al de la complejidad ambiental

Modernidad y paradigma de la simplificación. Mecanicismo cartesiano. Omnipotencia de la ciencia y la tecnología. Crisis ambiental como crisis de las bases éticas, de la percepción de la realidad, de la racionalidad económica y del conocimiento moderno: emergencia del paradigma del cuidado de la vida, de la complejidad ambiental y del pensamiento sistémico.

Estudio de caso: La Isla de las Flores.

La falacia del crecimiento económico ilimitado y la promesa moderna del progreso. La naturaleza como sustento invisibilizado de la economía tradicional. Límites naturales, capacidad de carga y economía circular. Bienes naturales y servicios ecosistémicos. Historia, polisemia y dimensiones del desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), agenda global y políticas nacionales. Sostenibilidad y EA: dilemas y

potencialidades. Un concepto predecesor: el ecodesarrollo. Un concepto superador: el desarrollo regenerativo. Paradigma del cuidado de la vida como basamento ético para una educación en valores.

Estudio de caso: Proyecto Payunia Inclusiva y Sustentable y/o Mercado de la Estepa.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

- ARANDA SÁNCHEZ, José M. (2015): *La Alfabetización Ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres vivos*, en Revista Luna Azul Número 41, pp. 365-384. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n41/n41a20.pdf>
- ASTUDILLO, Carola; ASTUDILLO, Mónica; RIVAROSA, Alcira (2003): *Comunidad de aprendizaje: un proyecto colectivo para el abordaje de problemáticas socioambientales en la escuela*, en Revista Tópicos en Educación Ambiental, Volumen 4, Número 13. Disponible en: <http://anea.org.mx/Topicos/T%2013/Paginas%2008%20-%2020.pdf>
- GATTINO, Silvia y MILESI, Andrea (2013): *Paradigma del cuidado: una nueva mirada para pensar las políticas de protección social y las estrategias de intervención*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. Disponible en: http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=746
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Édgar (1999): *El ambiente: mucho más que ecología*, en Suplemento Niños de El Universal. Disponible en: <http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-EcologiyMedioAmb.pdf>
- GÓNZALEZ GAUDIANO, Édgar (2001): *¿Cómo sacar del coma a la educación ambiental? La alfabetización: un posible recurso pedagógico-político*, en Revista Ciencias Ambientales, Volumen 22, pp. 15-23, Universidad de Costa Rica, San José. Disponible en: <http://www.anea.org.mx/docs/Gonzalez-Alfabetizacion.pdf>
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Édgar (2003): *Por una escuela no con medio ambiente, sino con ambiente completo*, en Revista Agua y Desarrollo Sustentable, Volumen 1, Número 3, pp. 19-22, Gobierno del Estado de México. Disponible en: <http://www.anea.org.mx/docs/Gonzalez-LaEAylaEscuela.pdf>
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Édgar (2003): *Y dale con los residuos: minimalismos en educación ambiental*, en Revista Agua y Desarrollo Sustentable, Volumen 1, Número 9, Gobierno del Estado de México. Disponible en: <http://www.anea.org.mx/docs/Gonzalez-Ydaleconlosresiduos.pdf>
- GUDYNAS, Eduardo (1999): *Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina*, en Revista Persona y Sociedad, Volumen 13, Número 1, pp. 101-125, Santiago de Chile: Universidad Jesuita Alberto Hurtado, ILADES. Disponible en: <http://www.ecologiasocial.com/publicacionesclaes/GudynasConcepcionesNaturalezaPSCI99.pdf>

- HAM, Sam H. (1992): *Interpretación Ambiental. Una Guía Práctica para Gente con Grandes Ideas y Presupuestos Pequeños*, Universidad de Idaho, Estados Unidos. Disponible en: <https://www.scribd.com/doc/205821063/Interpretacion-Ambiental-Una-guia-practica-para-gente-con-grandes-ideas-y-Presupuestos-pequenos-Sam-H-Ham-Publicado-con-el-apoyo-de-Programa-de>
- MORALES MIRANDA, Jorge et.al. (2007): *La interpretación del patrimonio en la Argentina: estrategias para conservar y comunicar bienes naturales y culturales*, Buenos Aires: Administración de Parques Nacionales. Disponible en: <http://www.interpretaciondelpatrimonio.com/docs/docs/LA%20INTERPETACION%20DEL%20PATRIMONIO.pdf>
- NOVO, María (2003): *El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio*, en Revista On-Line de la Universidad Bolivariana, Número 5. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana. Disponible en: <http://www.revistapolis.cl/polis%20final/5/novo.htm>
- PROGRAMA ARGENTINA SUSTENTABLE (2005): *Confección de mapas de conflicto ambiental*. Buenos Aires. Disponible en: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/seminariodeecologia/94763259.PAS.%20Confecci%C3%B3n%20de%20mapas%20de%20conflictos%20ambientales.pdf>
- RIECHMANN, Jorge (1995): *Desarrollo sostenible, la lucha por la interpretación*, en Naredo, Riechmann y otros: "De la economía a la ecología", Madrid. Disponible en: <http://www.istas.coo.es/descargas/desost.pdf>
- SAUVÉ, Lucie (1999): *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador*, en Revista Tópicos en Educación Ambiental, Volumen 1, Número 2. Disponible en: <http://anea.org.mx/Topicos.htm>
- SAUVÉ, Lucie (2003): *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*, ponencia presentada en I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, Universidad Autónoma de San Luis de Potosí, México. Disponible en: https://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm30-163438.pdf
- SAUVÉ, Lucie (2004): *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*, en Sato, Michèle y Carvalho, Isabel: "A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação", Porto Alegre: Artmed. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/201110197/UNA-CARTOGRAFIA-DE-CORRIENTES-EN-EDUCACION-AMBIENTAL>
- SOBEL, David (1995): *Más allá de la ecofobia - poniendo el corazón en la educación ambiental*, Orion Nature Quarterly, traducción de Margarita Herbel. Disponible en: http://www.patagonianatural.org/pdfs/material_de_lectura/Sobel_ecofobia.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CAPRA, Fritjof & LUISI, Pier Luigi (2019): *The Systems View of Life. A Unifying Vision*. New York: Cambridge University Press. 10th ed.
- CORNELL, Joseph (1994): *Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades*. Barcelona: Editorial IBIS.
- DAMIN, Roberto y MONTELEONE, Adrián (2012): *Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales*, Versión digital libre. 2^{da} ed.
- ESTENSSORO, Fernando (2015): *El Ecodesarrollo como concepto precursor del Desarrollo Sustentable y su influencia en América Latina*, en Revista Universum, Volumen 30, Número 1, pp. 81-99, Universidad de Talca. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762015000100006>
- GALANO, Carlos y OTROS (2002): *Manifiesto por la Vida. Por una ética para la sustentabilidad*. Bogotá. Disponible en: <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>
- GARCÍA, Daniela y PRIOTTO, Guillermo (2009): *Educación Ambiental - Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Buenos Aires. Disponible en: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf?noCache=1461306416000>
- LEFF, Enrique (2007): *La complejidad ambiental*, en Revista On-Line de la Universidad Bolivariana, Número 16, Santiago de Chile: Universidad Bolivariana. Disponible en: <https://polis.revues.org/4605>
- MANG, Pamela & REED, Bill (2012): *Regenerative Development and Design*. Regenesis Group and Story of Place Institute, Chapter 303, Encyclopedia Sustainability, Science & Technology. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/273379786_Regenerative_Development_and_Design
- NOVO, María (1996): *La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*, en Revista Iberoamericana de Educación Número 11, pp. 75-102. Disponible en: <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a02.htm>
- PENGUE, Walter et.al. (2008): *La Economía Ecológica y el desarrollo en América Latina*. Revista Fronteras.
- TRÉLLEZ SOLÍS, Eloísa (2006): *Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina*, en Revista Iberoamericana de Educación, Número 41, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie41.htm>

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La dinámica de las clases de Educación Ambiental se caracteriza por un abordaje participativo coordinado por el equipo de cátedra y especialistas invitados. La presentación de los contenidos teóricos se combina con la construcción activa del conocimiento a través de la participación de los estudiantes mediante trabajos prácticos y de campo; presentaciones escritas y orales innovadoras; elaboración de mapas o redes conceptuales; reflexión y discusión grupal a partir de disparadores como preguntas abiertas, citas textuales, documentos, estadísticas, imágenes, viñetas, infografías, videos y experiencias concretas; actividades lúdicas; diseño, elaboración y exposición de proyectos de investigación-acción, guías interpretativas, entre otros recursos.

Se propician los aprendizajes significativos mediante el anclaje de los contenidos en las realidades personales y locales, el análisis de casos concretos y la realización de trabajos prácticos situados. La propuesta metodológica de las clases se condice con el enfoque crítico, territorial y sistémico de la Educación Ambiental. De esta manera se promueven capacidades que consoliden el perfil educativo-ambiental de los futuros Licenciados en Ciencias Biológicas.

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Los requisitos son los siguientes:

- 1- asistir al 75% de las clases previstas en el calendario académico;
- 2- participar activa- y comprometidamente en el aula y en las salidas de campo;
- 3- aprobar un examen parcial (escrito);
- 4- presentar en tiempo y forma las tareas y consignas solicitadas periódicamente (presentación escrita u oral);
- 5- aprobar un trabajo práctico grupal e integrador de investigación-acción en torno a un proyecto educativo ambiental institucional (presentación escrita y vivencial).

Los estudiantes que cumplan los requisitos de los ítems 1, 2, 3, 4 y 5, adquiriendo calificaciones iguales o superiores a 7 (siete) en las instancias de evaluación escrita y oral, obtendrán la promoción de la asignatura. Aquellos estudiantes que no alcancen lo antedicho, pero que en las antedichas instancias sean calificados con notas iguales o mayores a 4 (cuatro), estarán en condición de estudiantes regulares para rendir examen final. Quienes tengan una calificación menor a 4 (cuatro) en cualquiera de las instancias evaluatorias podrán acceder a un recuperatorio en cada caso. El examen final se aprueba con un 4 (cuatro) como calificación mínima y tiene la modalidad de examen oral.

Los estudiantes que no hayan realizado la cursada, o la hayan desaprobado, podrán solicitar ser examinados como alumnas/os libres, siempre que al momento de la solicitud tengan aprobadas las correlativas correspondientes (Ord. 273/18). En el examen libre se evaluarán los aspectos teóricos y prácticos que garanticen el

cumplimiento de los objetivos de esta asignatura. Se realizará mediante un examen escrito y, si aprobaran éste, un examen oral (Ord. 273/18). El examen libre se aprueba con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) en ambas instancias mencionadas, siendo la nota final el promedio de estas dos evaluaciones.

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA

CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: Jueves de 8:00 a 11:00 hs.

8. CRONOGRAMA TENTATIVO

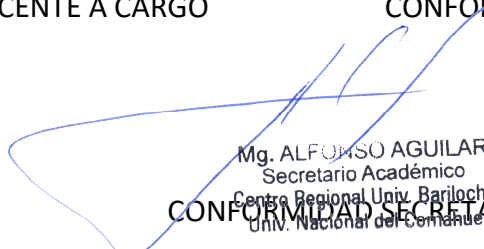
FECHA	UNIDAD	CONTENIDOS A ABORDAR
27/08/20	1	Presentación de los participantes y de sus expectativas. Introducción del espacio, de su propósito y de su modalidad.
03/09/20	1	Pre-concepciones de Educación Ambiental (EA). Percepciones y representaciones del ambiente. Diferenciación entre ambiente, naturaleza y ecología. Genealogía e historia de la EA. Pensamiento y enfoques crítico y sistémico.
10/09/20	1	Relación dialéctica ambiente - EA. Corrientes o líneas de EA y sus rasgos característicos y complementarios.
17/09/20	1	Concepciones históricas de naturaleza y su vinculación con estrategias de desarrollo. Relación dialéctica cultura - naturaleza.
24/09/20	1	Movimientos ambientalistas y carácter político y transformador de la EA. Estudio de caso: taller interdisciplinario 'El Efecto Greta' (cambio climático). Características, diseño y elaboración de proyectos educativos ambientales institucionales. Pautas del Trabajo Práctico grupal e integrador.
01/10/20	2	La Interpretación Ambiental como método comunicacional y como herramienta de gestión y conservación del patrimonio biocultural. Audiencias cautivas vs. no cautivas. Cualidades, técnicas y recursos interpretativos.
08/10/20	2	Planificación, estructuración e implementación de guías interpretativas y paralelismos con actividades educativas formales, no formales e informales. Estudio de caso y/o experiencia in situ: guías interpretativas y/o senderos auto-guiados en Puerto Blest.
15/10/20	2	Importancia del juego y la recreación en la EA. Actividades lúdicas competitivas vs. cooperativas y paralelismos con la evolución de la vida, con las interacciones ecológicas comunitarias y con situaciones escolares. Valores en juego en el juego y sus simbolismos. Estudio de caso: 'La Vida y la Tierra - Biodiversidad o Dominancia'.
22/10/20	3	Principales temas y problemas ambientales a escala global, regional y local. Distinción entre problema y conflicto ambiental o socio-ecológico. Usos, significados e intereses sobre el territorio. Diseño de mapas o redes de conflictos ambientales y abordaje desde la EA: multicausalidad, interrelaciones e impactos asociados. Alternativas sistémicas a conflictos sistémicos.
29/10/20	3 y 4	Estudio de caso: 'Un nuevo ecosistema des-cubierto en Bariloche'. Ecofobia, implicancias y consideraciones.

		Avances y retrocesos de la EA en la escuela y en la universidad. Ecología Profunda y Teoría Gaia. Sistema ambiental y sub-sistemas anidados. Fundamentos de la alfabetización socio-ecosistémica y sus principios aplicados a la vida cotidiana y a las instituciones.
05/11/20	4	Enfoque sistémico, comunitario, crítico, experiencial y situado de la alfabetización socio-ecosistémica. Noción de comunidad socio-ecológica de aprendizaje. Estudio de caso y/o experiencia in situ: unidad agroecológica en colegio y comunidad QMark. Materiales didácticos: Revista Ambiente de Chic@s. <u>Entrega digital del TP grupal e integrador (incluye video actividad guiada virtual de interpretación ambiental).</u>
12/11/20	2	<u>Análisis de guías interpretativas grupales y virtuales del TP integrador.</u>
19/11/20	5	Modernidad y paradigma de la simplificación. Mecanicismo cartesiano. Omnipotencia de la ciencia y la tecnología. Crisis ambiental como crisis de las bases éticas, de la percepción de la realidad, de la racionalidad económica y del conocimiento moderno: emergencia del paradigma del cuidado de la vida, de la complejidad ambiental y del pensamiento sistémico. Estudio de caso: La Isla de las Flores. <u>Parcial individual virtual.</u>
26/11/20	5	La falacia del crecimiento económico ilimitado y la promesa moderna del progreso. La naturaleza como sustento invisibilizado de la economía tradicional. Límites naturales, capacidad de carga y economía circular. Bienes naturales y servicios ecosistémicos. Historia, polisemia y dimensiones del desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), agenda global y políticas nacionales. Estudio de caso: Proyecto Payunia Inclusiva y Sustentable y/o Mercado de la Estepa. <u>Pautas recuperatorio parcial individual domiciliario.</u>
03/12/20	5	Sostenibilidad y EA: dilemas y potencialidades. Un concepto predecesor: el ecodesarrollo. Un concepto superador: el desarrollo regenerativo.
10/12/20	5	Paradigma del cuidado de la vida como basamento ético para una educación en valores. Cierre de cursada. Devoluciones, evaluación y crítica constructiva.

Federico Biesing

DOCENTE A CARGO

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
UNIV. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE